

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и подростков «Витамин»
города Вязьмы Смоленской области**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»
г. Вязьмы
Протокол № 4
от «25» мая 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦРДИП
«Витамин» г. Вязьмы
_____ А.И. Козлова
Приказ № 96-01-08
от «25» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Мир равных возможностей»

Возраст учащихся 5-18 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Шабалина Карина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Вязьма
2024 год

Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Список литературы
8. Приложение №1. Календарный учебный график.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
к программе «Мир равных возможностей»

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 04 от 25.05. 2024 г
4	Полное наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир равных возможностей»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5 лет – 18 лет
6	Срок реализации программы	1 год (72 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Шабалина Карина Николаевна, педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование
Характеристика программы		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Цель	обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей-инвалидов и помощи детям этой категории в адаптации и социализации.
10	Уровень программы	базовый
11	Задачи	<i>Образовательные:</i> создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию, занятия адаптивной физкультурой и адаптивным туризмом; овладения учащимися простейшими туристскими навыками; овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм». <i>Развивающие:</i> социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме; расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей; закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.

		<i>Воспитательные:</i> духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города; формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом; создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих; воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.
12	Планируемые результаты	По окончании полного курса обучения учащиеся появятся: Личностные результаты и у детей будет сформирована: познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков; потребность в активном проведении досуга; мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников; адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку. Предметные результаты и дети приобретут: опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности; опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе. Метапредметные результаты и у детей будут развиты: навыки культуры поведения; навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками; навыки использования словарного запаса и речевой активности; навыки двигательной активности, творческими навыками.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Зрелость общества, уровень его нравственности во многом определяется способностью помогать инвалидам, поддерживать их с детства и до конца жизни. Создание условий для полноценной жизни таких людей в обществе необходимо в первую очередь самому обществу. Забота об инвалидах поможет понять, что каждый человек нуждается в поддержке, сердечной теплоте и внимании со стороны общества.

То, что в течение многих лет дети-инвалиды были спрятаны от общества в специализированных учреждениях и семье, привело к недостатку информации о них у населения. В обществе сформировалось представление о них как о бедных и несчастных калеках, которые все равно ничего не понимают, а иногда и социально опасны.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и их социальную адаптацию. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основы программы полагают, что чем «заметнее» для окружающих будет человек с инвалидностью, тем понятнее станут его проблемы обществу. Чем шире социальные контакты ребенка, тем успешен и гармоничнее будет проходить его развитие. Поэтому содержание программы выстроено так, чтобы максимально включить ребенка-инвалида в социокультурную жизнь местного сообщества с использованием технологий адаптивной физкультуры и массового туризма, творчества и арт-терапии.

Анализируя сложившуюся ситуацию по интеграции и социальной адаптации детей-инвалидов, можно прийти к выводу о необходимости разработки инновационных подходов по интеграции и восстановлению социальных связей детей-инвалидов, коррекции их развития, повышения социальной компетентности, позитивного изменения жизненной ситуации и установок поведения.

Стратегия программы – изменить подходы в работе с детской инвалидностью. Многопрофильная составляющая программы – сделать успешные технологии более доступными для большого числа детей с инвалидностью, помочь детям забыть об инвалидности и научиться чувствовать себя полноценными людьми.

Технологии программы направлены на нормализацию жизни ребенка инвалидностью и его включение в жизнь общества. Социальная интеграция и адаптация в здоровой среде сверстников важная составляющая ее часть, являющаяся системной работой.

В рамках программы будет разработан системный комплекс, направленный на формирование и расширение социальных связей и коммуникативных навыков детей с ограничениями по здоровью.

Педагог дополнительного образования, осуществляющий текущую работу будет организовывать не только групповые занятия, но и оказывать индивидуальную помощь каждому участнику, проводить необходимые наблюдения за потребностями каждого учащегося.

Программа «Мир равных возможностей» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей-инвалидов. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе, с

использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа «Мир равных возможностей» имеет **социально-педагогическую направленность**, где занятия направлены на создание условий для интеграции детей-инвалидов в общество, для комфортной среды общения со здоровыми сверстниками, для развития личностного потенциала ребенка.

Актуальность

Актуальность программы в решении проблемы детей-инвалидов в современном сообществе велика. Разработанная микромодель интегрированного сообщества (дети с ограниченными возможностями, их родители, специалисты, здоровые дети), безусловно, даст позитивный результат и положительные изменения в динамике социальной адаптации детей-инвалидов, что, несомненно, послужит поводом для дальнейшей работы над усовершенствованием программы. Разработанные методики, привлеченные ресурсы, востребованность у местного сообщества, распространение информации о современных методах работы с детьми-инвалидами создадут условия для дальнейшей работы. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям *медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы* занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Освоить программу смогут **дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях**, так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Цель программы: преодоление социальной дезадаптации детей-инвалидов, повышение качества жизни через интеграцию детей с ограниченными возможностями в позитивное устойчивое социальное окружение, создание условий для саморазвития и самореализации ребенку-инвалиду через занятия адаптивной физической культурой и туризмом, творчеством.

Задачи:

Образовательные:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- овладение знаниями, умениями и навыками по адаптивной физической культуре и туризму;
- овладения учащимися простейшими туристскими навыками;
- создание условий для развития и самореализации детей-инвалидов через творчество, в том числе арт-терапию;
- овладение учащимися элементарными навыками «музыка-слово-ритм»;
- овладеть навыками культуры поведения;
- овладеть коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- овладеть навыками речевой, двигательной и творческой активности;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Развивающие:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь;
- социализация учащихся через освоение программы, возможность приобретения и накопления сенсорного, познавательного, эмоционально-коммуникативного
- формирование черт личности, обеспечивающих адаптацию в социуме;
- расширение социального поля учащихся через использование инновационных социальных технологий и моделей;
- приобретение опыта социально-значимой и общественно-полезной деятельности;
- приобретение опыта нахождения в природных условиях, самостоятельного решения поведенческих проблем, связанных с пребыванием на природе;
- закаливание организма, тренировка выносливости учащихся.

Воспитательные:

- духовное и нравственное воспитание учащихся, ознакомление их с культурно-историческими традициями своего города;
- формирование навыков здорового образа жизни у учащихся через занятия адаптивной физической культурой и адаптивным туризмом;
- создание условий для самовыражения, позволяющих учащемуся заслужить одобрение, признание окружающих;
- воспитание адекватной реакции на неудачи, умение признавать и исправлять допущенные ошибки, умение принять помощь от другого человека;
- воспитание потребности в активном проведении досуга;
- воспитание самостоятельности при решении проблем по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;
- воспитание у учащихся уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.

Особенность программы «Мир равных возможностей» заключается в том, что она рассчитана на учащихся от 5 до 18 лет. Преподавателю следует обратить внимание, чтобы при формировании учебных групп разница в возрасте учащихся не превышала 5 - 7 лет, что связано с возрастными физическими и психическими особенностями.

Программа «Мир равных возможностей» реализуется в учебных кабинетах, актовом и спортивном залах, на территории и спортивной площадке МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы, на туристской базе «Чепчугово».

Рекомендуемое количество учащихся в группах не более 10 человек. Продолжительность образовательного процесса составляет 1 год по 2 занятия по 1 часу с перерывом.

Программа обеспечивает:

- определение особых образовательных, воспитательных и коммуникативных потребностей детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми-инвалидами данной программы;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей-инвалидов.

Основными формами обучения являются:

- практические и теоретические учебные занятия,
- работа по индивидуальным планам,
- учебно-тренировочные сборы, экскурсии.

Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает подготовку рекомендаций по оказанию детям-инвалидам помощи в условиях учреждения;
- работа по всестороннему развитию ребенка обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы, способствует формированию у учащихся различных видов деятельности: коммуникативных, познавательных, тактильных и др.;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-инвалидов и их семей по вопросам развития и социализации учащихся.

Разделы реализации программы

1. *Раздел сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых потребностей.
2. *Раздел планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная деятельность, имеющая развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей-инвалидов.
3. *Раздел диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий программы для потребностей ребёнка.
4. *Раздел регуляции и корректировки*. Результатом является внесение необходимых изменений в программу, в процесс сопровождения детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей-инвалидов в образовательной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития ребёнка.

Этапы создания и реализации программы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы.

Второй этап – проектный – знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.

Проектный этап реализуется по нескольким направлениям: диагностическое, проектное, аналитическое.

Диагностическое направление - повышение компетентности педагогов; диагностика трудностей у учащихся; дифференциация детей по уровню и типу развития. Проектное направление образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей. Консультирование педагога и родителя (законного представителя) при разработке индивидуальных образовательных маршрутов – неотъемлемая часть работы.

Аналитическое направление состоит из Обсуждения возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ.

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация программы.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов, рефлексии.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с инвалидностью планируемых результатов успешного вхождения в социум.

Требования к условиям реализации программы:

- обеспечение специализированных условий реализации программы, направленных на особые образовательные потребности детей-инвалидов;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- обеспечение участия всех детей независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В рамках реализации программы видим необходимым создание группы, цель которой - обеспечение максимально полного охвата детей-инвалидов дополнительным образованием и формирование благоприятных условий для их социализации.

Результаты образовательной деятельности

По окончании полного курса обучения учащиеся появятся:

Личностные результаты и у детей будет сформирована:

- познавательная мотивация и установка на получение образовательных навыков, самостоятельности, самоорганизации;
- потребность в активном проведении досуга;
- мотивация на самостоятельное разрешение проблемы по социальной адаптации в среде здоровых сверстников;
- формирование у учащихся навыков в общении, стрессоустойчивости, разрешения межличностных конфликтов, конфликтных ситуаций в социуме, преодоления неуверенности в себе;
- адекватная реакция ребенка на неудачи, умение исправить допущенные ошибки, принять помощь и поддержку.

Предметные результаты и *дети приобретут*:

опыт социально-значимой и общественно-полезной деятельности;
опыт пребывания в природных условиях, поведения в нестандартной ситуации на природе.

Метапредметные результаты и *у детей будут развиты*:

навыки культуры поведения;
навыки коммуникативной культуры общения со взрослыми и сверстниками;
навыки использования словарного запаса и речевой активности;
навыки двигательной активности, творческими навыками.

Оценка эффективности программы

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи детям-инвалидам в социализации.

Эффективность реализации программы оценивается по тому, насколько в учреждении созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми-инвалидам системы отношений с окружающими и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно-значимых жизненных выборов.

Учебный план (72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		Форма аттестации
		Теория	Практика	Контроль
1.	Праздник встречи «Мир для всех один»	-	2	наблюдение
2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму (28 часов)				
2.1.	История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста	2	-	беседа
2.2.	Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы	-	4	наблюдение
2.3.	Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка»	-	4	соревнование
2.4.	Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении	-	6	наблюдение
2.5.	Основы безопасности и правила поведения в туристском походе	2	-	беседа
2.6.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы	-	6	соревнование
2.7.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости	-	6	соревнование
2.8.	Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции	-	4	соревнование
3. Основы подготовки по творческой деятельности (30 часов)				
3.1.	Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства	2	-	беседа
3.2.	Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков	-	4	наблюдение
3.3.	Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток	-	4	наблюдение
3.4.	Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов	-	4	наблюдение
3.5.	Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни	2	-	беседа
3.6.	Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра	-	6	игра
3.7.	Занятие с использованием техники «слово-жест-движение»	-	6	игра
3.8.	Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение	-	6	игра
4.	Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой	-	2	конкурс
5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить»		Вне сетки часов		
	Итого:	8	64	
	Всего:	72		

Содержание программы.

1. Праздник встречи «Мир для всех один» - 2 часа

2. Основы подготовки по адаптивной физкультуре и туризму - 28 часа

2.1. История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста - (2 ч.)

Теория: история возникновения спортивных игр, физкультуры и туризма. Знакомство с туристскими организациями нашего города. Демонстрация туристского снаряжения, которое имеется в учреждении.

2.2. Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы - (4 ч.)

Практика: отработка навыка расстегивания самостраховки, надевания туристской системы, обучение владением туристского карабина.

2.3. Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка» - (4 ч.)

Практика: демонстрация различных видов туристских узлов, отработка навыка завязывания узла «восьмерка». Проведение минисоревнований на скорость завязывания данного узла.

2.4. Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении - (6 ч.)

Практика: знакомство с таким видом скалолазания как залинг (скалодром в помещении), освоение использования зацепов, отработка навыков скалолазания правила безопасности при нахождении на скалодроме.

2.5. Основы безопасности и правила поведения в туристском походе - (2 ч.)

Теория: туристский поход, его цели и задачи, романтика туризма, виды и типы туризма, типы соревнований по туризму.

2.6. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы - (6 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих силу. Проведение минисоревнований на личное первенство.

2.7. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости - (6 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в тренажерном зале на тренажерах, развивающих ловкость. Проведение минисоревнований на личное первенство.

2.8. Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции - (4 ч.)

Практика: занятия по основам физической подготовки в зале, оборудованном для самообороны. Проведение минисоревнований на личное первенство.

3. Основы подготовки по творческой деятельности - 30 часов

3.1. Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства - (2 ч.)

Теория: знакомство с различными видами искусства, практическое применение искусства, учреждения культуры и искусств в нашем городе

3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков - (4 ч.)

Практика: изготовление панно «Ангел» и аппликации «Ваза с тюльпанами» с использованием бумаги, мелков, красок с целью развития мелкой моторики.

3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток - (4 ч.)

Практика: изготовление панно «Верб» с использованием ткани, ниток, фетра и панно «Корзина с фруктами» с использованием прутиков, бархатной бумаги и фетра с целью развития мелкой моторики, соотношения материала и его обработки.

3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов - (4 ч.)

Практика: изготовление модели кораблика с использованием «бросового материала» и фигурок животных из пластики, бусинок, каменной крошки с целью развития пространственного мышления, развития мелкой моторики.

3.5.Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни - (2 ч.)

Теория: знакомство с искусством театра, литературой. Выяснение, почему искусство театра считается отражением жизни.

3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра - (6 ч.)

Практика: разыгрывание сказок «Репка», «Теремок» с помощью настольного театра деревянных кукол и перчаточных кукол, игра «Кто лишний?» с использованием фигурок настольного кукольного театра.

3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение» - (6 ч.)

Практика: проведение двигательных игр с использованием жестов и движения. Игры «Легкий или нет», «Найди клад», «Путешествие на поезде».

3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождением - (6 ч.)

Практика: простейшие двигательные музыкальные игры, развитие ритмопластики. Игры «Волшебная дудочка», «Спящий бубен», «Музыкальные обручи».

4.Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой - 2 часа

Практика: конкурсные выступления для детей в различных творческих номинациях.

5. Учебно-тренировочный туристский сбор для детей и родителей «Добра связующая нить» - вне сетки часов

Проводится вне программы, представляет собой выезд на базу «Чепчугово», проведение активного досуга с целью налаживания детско-родительских отношений.

Педагогический контроль

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах

подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить, как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого учащегося. Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

Формы проверки эффективности реализации программы:

- полнота реализации Программы;
- количественный состав участников Программы.

Список литературы

1. Коноплина Л.Л. Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
2. Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: <http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id>
3. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. №122 –ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями от 10 января 2003 г., 22 августа 2004 г.)
4. Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	по расписанию	практика	2	1.Праздник встречи «Мир для всех один».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
2		по расписанию	теория	2	2.1.История туризма и физической культуры в России. Снаряжение туриста	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
3		по расписанию	практика	2	2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
4		по расписанию	практика	2	2.2.Использование туристского снаряжения, отработка навыка надевания системы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
5	октябрь	по расписанию	практика	2	2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
6		по расписанию	практика	2	2.3.Туристские узлы. Отработка навыка завязывания узла «восьмерка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
7		по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
8		по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
9	ноябрь	по расписанию	практика	2	2.4.Скалолазание. Отработка навыка поведения на скалодроме в помещении.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
10		по расписанию	теория	2	2.5.Основы безопасности и правила поведения в туристском походе.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
11		по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная

12		по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
13	декабрь	по расписанию	практика	2	2.6.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития силы.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
14		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
15		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
16		по расписанию	практика	2	2.7.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития ловкости.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
17		по расписанию	практика	2	2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
18	январь	по расписанию	практика	2	2.8.Занятие по ОФП, использование спортивных приемов развития внимания, реакции.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
19		по расписанию	теория	2	3.1.Что такое искусство. Виды и формы прикладного искусства.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
20		по расписанию	практика	2	3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление панно «Ангел».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
21	февраль	по расписанию	практика	2	3.2.Занятие по творчеству с использованием бумаги, красок, мелков. Изготовление аппликации «Ваза с тюльпанами».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
22		по расписанию	практика	2	3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Верб».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
23		по расписанию	практика	2	3.3.Занятие по творчеству с использованием ткани, фетра, ниток. Изготовление панно «Корзина с фруктами».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная

24	март	по расписанию	практика	2	3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
25		по расписанию	практика	2	3.4.Занятие по творчеству с использованием декоративных материалов.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
26		по расписанию	теория	2	3.5.Искусство слова. Театр и литература как отражение жизни.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	групповая
27		по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Репка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
28		по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Постановка сказки «Теремок».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
29	апрель	по расписанию	практика	2	3.6.Занятие с использованием элементов сказка-терапии, кукольного настольного театра. Игра «Кто лишний?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
30		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игры «Легкий или нет»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
31		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Найди клад».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
32		по расписанию	практика	2	3.7.Занятие с использованием техники «слово-жест-движение». Игра «Путешествие на поезде».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
33	май	по расписанию	практика	2	3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Волшебная дудочка».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
34		по расписанию	практика	2	3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная

					сопровождение. Игра «Спящий бубен».		
35		по расписанию	практика	2	3.8.Занятие с использованием «музыка-слово-ритм» и музыкальным сопровождение. Игра «Музыкальные обручи».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	индивидуальная
36		по расписанию	практика	2	4.Творческий фестиваль «Красота вокруг нас» с конкурсной программой	Турбаза «Чепчугово»	групповая